

# **1. PODSTAWA PRAWNA**

Proces wychowania winien być oparty na licznych przepisach prawa obowiązujących w naszym kraju. Mają one na celu zagwarantowanie dziecku jako człowiekowi poszanowanie jego godności, zapewnienie bezpieczeństwa i optymalnego rozwoju jego osobowości.

**Konstytucja RP, art.48 ust. 1, art.53 ust. 3, art.72 ust. 1 (Dz. U. 1997r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);**

## **Artykuł 48, ust. 1**

Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

## **Artykuł 53, ust. 3**

Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem.

## **Artykuł 72, ust. 1 i ust. 3**

Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją. W toku ustalania praw dziecka organy władzy publicznej oraz osoby odpowiedzialne za dziecko obowiązane są do wysłuchania i w miarę możliwości uwzględnienia zdania dziecka.

## **Artykuł 73, ust 1**

Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

**Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, artykuły: 1, 4, 50, 53, 54 , (DZ. U. z 2004r. Nr 256, pozycja 2572 z późniejszymi zmianami)**

## **Preambuła**

„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości- za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie w wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.”

## **Artykuł 1.**

System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 3) możliwość zakładania i prowadzenia szkół i placówek przez różne podmioty;
- 4) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
- 5) możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;

- 5a) opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania indywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
- 6) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;
- 7) upowszechnianie dostępu do szkół, których ukończenie umożliwia dalsze kształcenie w szkołach wyższych;
- 8) możliwość uzupełniania przez osoby dorosłe wykształcenia ogólnego, zdobywania lub zmiany kwalifikacji zawodowych i specjalistycznych;
- 9) zmniejszanie różnic w warunkach kształcenia, wychowania i opieki między poszczególnymi regionami kraju, a zwłaszcza ośrodkami wielkomiejskimi i wiejskimi;
- 10) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- 11) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- 12) opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej,
- 13) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;
- 13a) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym;
- 14) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- 15) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;
- 16) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.

#### **Artykuł 4.**

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Z własnej inicjatywy ocenia sytuację lub stan szkoły i występuje z wnioskami do dyrektora, rady pedagogicznej, organu prowadzącego szkołę oraz wojewódzkiej rady oświatowej, w szczególności w sprawach organizacji zajęć pozalekcyjnych przedmiotów nadobowiązkowych;

### **Artykuł 53 i 54**

W szkole może działać rada rodziców, stanowiąca reprezentację rodziców uczniów; Zasady tworzenia rady rodziców uchwała ogół rodziców uczniów tej szkoły; Rada rodziców uchwała regulamin swojej działalności, który nie może być sprzeczny ze statutem szkoły; Rada rodziców może występować do organu prowadzącego szkołę, organu sprawującego nadzór pedagogiczny, dyrektora, rady pedagogicznej oraz rady szkoły z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły; W celu wspierania działalności statutowej szkoły rada rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy rady rodziców określa regulamin, o którym mowa w art. 53, ust. 3

### **Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U. z 2007r. Nr 247, pozycja 1821 z późniejszymi zmianami**

Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego.

Nauczyciel zobowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka; dbać o kształcenie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludami różnych narodów, ras i światopoglądów.

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 roku Nr 4, pozycja 17)**

Nauczyciele w pracy wychowawczej powinni zmierzać do tego, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

W szkole podstawowej obok przedmiotów wprowadza się ścieżki edukacyjne, m. in. wychowanie do życia w rodzinie, edukacja prozdrowotna.

Podstawą podejmowania przez szkołę działań wychowawczych jest podstawa programowa i wynikający z niej program wychowawczy, który powinien być realizowany przez wszystkich nauczycieli. Podczas prac na programem wychowawczym należy na każdym etapie jego tworzenia przeprowadzać konsultacje- głównie z rodzicami naszych uczniów. Aby go dobrze opracować niezbędne jest przeprowadzenie diagnozy środowiskowej potrzeb.

**Wychowanie w podstawie programowej**

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobistego
- (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym duchowym)
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie
- i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych

- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego
- i kształtowania postaw patriotycznych
- przygotowali się do rozpoznawania postaw moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych
- i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznych szkół, paragraf 2.1.1 (Dz. U. z 2001r. Nr 61, pozycja 624 z późniejszymi zmianami)**

Cele i zadania szkoły wynikają z przepisów prawa oraz uwzględniają program wychowawczy szkoły i program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska.

Program wychowawczy szkoły i program profilaktyki uchwała rada pedagogiczna po zasięgnięciu opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego.

Rozporządzenia te dotyczą szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych celem wspomagania ucznia w jego wszechstronnym rozwoju

**Konwencja o Prawach Dziecka, artykuł 29**

Konwencja o Prawach Dziecka jest wymieniona w preambule ustawy o systemie oświaty, w związku z tym nakłada ona na realizatorów ustawy obowiązek kierowania się jej przesłaniem podczas stosowania prawa, pisania aktów wykonawczych, podejmowania decyzji, a także podczas naszej codziennej pracy wychowawczej.

Państwa- Strony są zgodne, że nauka dziecka będzie ukierunkowana na:

- rozwijanie w jak najpełniejszym zakresie osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych dziecka;
- rozwijanie w dziecku szacunku dla praw człowieka i podstawowych swobód oraz dla zasad zawartych w Karcie Narodów Zjednoczonych;
- rozwijanie w dziecku szacunku dla jego rodziców, jego tożsamości kulturowej, języka i wartości, dla wartości narodowych kraju, w którym mieszka dziecko, kraju, z którego dziecko pochodzi, jak i dla innych kultur;
- przygotowanie dziecka do odpowiedzialnego życia w wolnym społeczeństwie, w duchu zrozumienia, pokoju, tolerancji, równości płci oraz przyjaźni między wszystkimi narodami, grupami etnicznymi, narodowymi i religijnymi oraz osobami rdzennego pochodzenia;
- rozwijanie w dziecku poszanowania środowiska naturalnego;

### **Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy- Ustawa z dnia 25 lutego 1964r.**

Szkoła – w tym wychowawca, jedynie wspiera działania wychowawcze rodziny, a nie wyręcza jej w swych podstawowych zadaniach opiekuńczych i wychowawczych. Jeśli uznamy, że rodzice nie wywiązują się ze swoich zadań, czyli istnieje prawdopodobieństwo naruszenia dobra dziecka, wychowawca ma prawo i obowiązek powiadomienia o tym fakcie sądu opiekuńczego, który po przeprowadzeniu postępowania wyda stosowne zarządzenia.

#### **Artykuł 92**

Dziecko pozostaje aż do pełnoletności pod władzą rodzicielską.

#### **Artykuł 95**

Władza rodzicielska obejmuje w szczególności obowiązek i prawo rodziców do wykonywania pieczy nad osobą i majątkiem dziecka oraz do wychowania dziecka. Dziecko pozostające pod władzą rodzicielską winno rodzicom posłuszeństwo. Władza rodzicielska powinna być wykonywana tak, jak tego wymaga dobro dziecka i interes społeczny.

## **Artykuł 96**

Rodzice wychowują dziecko pozostające pod ich władzą rodzicielską i kierują nim. Obowiązani są troszczyć się o fizyczny i duchowy rozwój dziecka i przygotować je należycie do pracy dla dobra społeczeństwa odpowiednio do jego uzdolnień.

## **2. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

### **MISJA SZKOŁY**

Jesteśmy szkołą, która:

- rozwija potrzebne umiejętności na dalszych etapach kształcenia,
- wspiera rodzinę w wychowaniu dziecka i zapewnia mu bezpieczeństwo,
- wspomaga zdobycie rzetelnej i wszechstronnej wiedzy,
- zapewnia profesjonalną kadre,
- pozwala uczniom odnaleźć się w świecie,
- istnieje dla ucznia, rodziców, środowiska, Ojczyzny i świata,
- jest bezpieczna,

### **WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła stwarza uczniom optymalne warunki do harmonijnego rozwoju, do zdobywania wiedzy i umiejętności;

Mamy wykwalifikowaną kadre pedagogiczną, która ciągle doskonali się i doskonali;

Stwarzamy bezpieczne warunki pobytu w szkole;

Organizujemy wszechstronną pomoc potrzebującym uczniom, obejmujemy działaniami profilaktycznymi całą społeczność szkolną;

Aktywny, samodzielny i odpowiedzialny uczeń to absolwent naszej szkoły.



### 3. CELE WYCHOWANIA

Podstawowym założeniem integralnego procesu wychowawczego w naszej szkole, realizowanego we współpracy z rodzicami, jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, duchowy, moralny i cielesny wychowanka.

Celem wychowania w naszej szkole jest:

- traktowanie życia człowieka jako najwyższej wartości;
- zintegrowana osobowość wychowanka, mogąca sprawować kontrolę nad jego własnym życiem i ponosić za nie odpowiedzialność;
- wybór i zaakceptowanie przez wychowanka obiektywnego porządku moralnego oraz podporządkowanie mu swoich działań i postanowień;
- przygotowanie wychowanka do życia we wspólnocie, której służy i z której usług korzysta.

### 4. WZÓR ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO W ŁOMŻY

Nasz absolwent bardzo dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, na siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

**Jest otwarty.** Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie, (choć nie znaczy, że przyjmuje z entuzjazmem!) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje zadania na rzecz ich realizacji

**Jest odpowiedzialny.** Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy

się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie- wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystuje nowe źródła wiedzy, opanowuje nowe narzędzia. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty wspólnej pracy.

**Jest ciekawy świata.** Chętnie gromadzi wiadomości z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Jest aktywny umysłowo- na ogół się nie nudzi.

**Jest krytyczny.** Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

**Jest rozważny.** Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, potrafi je przewidywać i odpowiednio zareagować. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

**Jest prawy.** Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

**Jest tolerancyjny.** Wie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

## 5. UROCZYŚCIOC I IMPREZY SZKOLNE

- Uroczysta inauguracja roku szkolnego,
- Sprzątanie Świata,
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Uroczysty apel z okazji Święta Niepodległości,
- Święto Patrona Szkoły Władysława Broniewskiego,
- Wieczór wigilijny społeczności szkolnej,
- Choinki noworoczne,
- Prezentacja dorobku uczniów podczas zebrań z rodzicami,
- Dzień otwarty – prezentacja szkoły dla przyszłych pierwszoklasistów,

- Uroczysty apel z okazji Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja ,
- Dzień Sportu i Kultury Uczniowskiej,
- „Dzień Dziecka” – festyn rodzinny,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego,

## **6. CELE WSPÓŁPRACY I ZASADY WSPÓŁDZIAŁANIA NAUCZYCIELI Z RODZICAMI**

### **Cele współpracy nauczycieli i rodziców:**

- Dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej z uczniami;
- Lepsze poznanie uczniów zarówno w środowisku szkolnym jak i domowym;
- Wzajemne poznanie się i zrozumienie rodziców i nauczycieli;
- Zjednywanie rodziców dla ogółu uczniów;
- Uświadomienie rodzicom, że wszechstronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań;
- Wzmacnianie więzi między nauczycielami i rodzicami;
- Umożliwienie wzajemnego porozumiewania się nauczycieli i rodziców na zasadzie demokratyczności i partnerstwa;
- Wymiana opinii i spostrzeżeń na temat dziecka;
- Ułatwienie nauczycielom zrozumienia stosunku ucznia do swojej rodziny oraz jej oczekiwań wobec niego;
- Proponowanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych;
- Udzielanie sobie wzajemnej pomocy i wsparcia;
- Wspólne przeżywanie sukcesów uczniów i zapobieganie porażkom

## **Zasady współdziałania nauczycieli z rodzicami:**

- Zasada pozytywnej motywacji. Skuteczne współdziałanie jest uwarunkowane dobrowolnością udziału, świadomością celowości współpracy i korzyści z nią związanych.
- Zasada partnerstwa. Nauczyciele i rodzice mają równe prawa i obowiązki. Obie strony powinny dążyć do budowania wspólnoty wychowującej.
- Zasada wielostronnego przepływu informacji. Umożliwia on konfrontowanie różnych opinii i ocen na temat problemów bądź sukcesów wychowawczych oraz konfrontowanie rodzaju oddziaływań i ich rezultatów.
- Zasada jedności oddziaływań. Nauczyciele i rodzice są zgodni, co do celów wychowawczych, form i metod ich osiągnięcia.
- Zasada aktywnej i systematycznej współpracy. Współdziałanie rodziców i nauczycieli w obszarze wychowania wymaga czynnego udziału i stałego zaangażowania w inicjowanie i podejmowanie działań na rzecz tegoż wychowania.

## **7. ODPOWIEDZIALNOŚĆ WYCHOWAWCÓW (RODZICÓW I NAUCZYCIELI)**

Rodzice i nauczyciele są osobami wychowującymi. Dlatego też jako wychowawcy powinni:

- Dostrzegać każdego wychowanka jako wartość podstawową i naczelną, a tym samym wyrażać dla niego swoje najwyższe uznanie jako osoby ludzkiej.
- Traktować wychowanka podmiotowo, a nie instrumentalnie, nie redukować go do przedmiotu własnych oddziaływań.
- Nie odmawiać wychowankowi niezbywalnych praw, w tym szczególnie prawa do szacunku, wyrażania własnych myśli i uczuć, ponoszenia odpowiedzialności za siebie i dokonywania wyborów zgodnie z dobrem wspólnym.
- Dawać wychowankowi do zrozumienia, że jako osoba nie jest pozbawiony również zobowiązań i powinności, jakie ma do spełnienia wobec siebie i innych.

- Wysoko cenić w wychowanku rozwój moralny i duchowy, czyli uznawać prymat „być” przed „mieć”, osoby przed rzeczą, etyki przed techniką, a miłosierdzie przed sprawiedliwością.

### **Zadania wychowawców klasowych**

Zadaniem wychowawcy jest:

1. Opracowanie i realizacja programu wychowawczego dostosowanego do potrzeb i możliwości uczniów danej klasy.
2. Rozpoznanie środowiska wychowawczego uczniów pod względem zagrożeń patologicznych, zapoznanie się z sytuacją domową i materialną ucznia, jego problemami. (Może to zrealizować poprzez ankiety, indywidualne rozmowy, współpracę z pedagogiem.)
3. Stała współpraca z rodzicami, włączanie ich w życie klasy, wspieranie rodziców w ich procesie wychowania.
4. Rozwiązywanie bieżących problemów i sytuacji konfliktowych w klasie.
5. Współpraca z innymi nauczycielami – wychowawcami, pedagogiem szkolnym.
6. Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów i podejmowanie próby ich rozwiązania.
7. Integracja zespołu klasowego. W celu integracji zespołu klasowego wychowawca powinien zachęcać uczniów i współorganizować z nimi różne imprezy klasowe – kulturalne, sportowe, wycieczki, wyjazdy do kina czy do teatru.
8. Organizowanie imprez wewnątrzklasowych i wewnątrzszkolnych.
9. Kultywowanie szkolnych tradycji.
10. Systematyczne prowadzenie dokumentacji klasowej.

## **8. PRIORYTETY I ZADANIA WYCHOWAWCZE**

### **Priorytet I**

Tworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi uczniów.

#### **Zadania:**

- Budowanie bezpiecznych i przyjaznych relacji w szkole.
- Integracja zespołu klasowego.
- Personalizacja życia na terenie szkoły.
- Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, umiejętności dawania i brania.
- Rozbudzanie postawy tolerancji dla inności.
- Kształtowanie postawy szacunku dla przyrody i troski o czystość środowiska.

### **Priorytet II**

Przestrzeganie praw dziecka.

#### **Zadania:**

- Realizacja podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka.
- Przestrzeganie kontraktu ucznia i rodzica ze szkołą dotyczącego zachowania i wizerunku ucznia w szkole.
- Przestrzeganie praw ucznia w szkole.
- Kształtowanie zdolności świadomego wyboru, podejmowania decyzji, umiejętności rozumnej oceny postępowania osobistego i społecznego.
- Zasady skutecznej komunikacji personalnej.
- Kształcenie dojrzałych mechanizmów kontrolujących agresję, rozwiązując konflikty rówieśnicze.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, obowiązku, samorządności, zaradności społecznej.

### **Priorytet III**

Współpraca z rodzicami.

#### **Zadania:**

- Zapoznanie rodziców z przepisami prawa wewnątrzszkolnego i oświatowego przynależnymi rodzicom.
- Wdrożenie programu współpracy z rodzicami.
- Poszerzenie wiedzy pedagogicznej i prawnej rodziców.
- Badanie oczekiwań rodziców wobec szkoły.
- Mobilizowanie rodziców do większej aktywności w działaniach na rzecz szkoły.
- Udział Rady Rodziców w tworzeniu, opiniowaniu dokumentów szkolnych i współdecydowanie o działalności szkoły.

### **Priorytet IV**

Wychowanie patriotyczne.

#### **Zadania:**

- Tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z krajem ojczystym (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek).
- Zapoznanie uczniów z symbolami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego.
- Przygotowywanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.
- Zapoznanie uczniów z kulturą i tradycjami innych narodowości.

## 9. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program wychowawczy będzie podlegał ewaluacji. Na każdym etapie realizacji programu wychowawczego należy szukać odpowiedzi na pytanie czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy. Czy osiągamy założone cele programu. Przynajmniej częściowej odpowiedzi na te pytania dostarczyć może:

- analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, poglądów uczniów
- udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią,
- własna inicjatywa uczniów i podejmowanie działań,
- analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie ,
- analiza wytworów pracy ,
- działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły i poza nią,
- rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami ,
- podsumowania udziału uczniów w konkursach, turniejach itp.,
- obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.

Program wychowawczy opracowany został przez zespół w składzie:

*Bożena Danowska*

*Ewa Czarnowska*

*Maria Wiśniewska*

*Joanna Kossakowska*

*Edyta Drożyner*

Program wychowawczy szkoły został przedstawiony i zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej dnia .....

Program wychowawczy szkoły został przedstawiony i zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia .....



## **SPIS TREŚCI**

1. Podstawa prawna.
2. Misja i wizja szkoły.
3. Cele wychowania.
4. Wzór absolwenta Szkoły Podstawowej nr 2 w Łomży.
5. Uroczystości i imprezy szkolne.
6. Cele współpracy i zasady współdziałania nauczycieli z rodzicami.
7. Odpowiedzialność wychowujących - rodziców i nauczycieli.
8. Priorytety i zadania wychowawcze.
9. Ewaluacja programu wychowawczego.